

PLAN DE CONVIVENCIA 2025-2026



Índice

1. **Introdución**
2. **Obxectivos**
3. **Organización do Plan**
 - 3.1. Hora semanal de convivencia
 - 3.2. Equipo de Convivencia
 - 3.3. Equipo de Mediación do alumnado
4. **Espazos e recursos**
 - 4.1. Espazos de resolución de conflitos
 - 4.2. Buzóns de convivencia
5. **Actuacións**
 - 5.1. Prevención
 - Programas emocionais
 - Actividades de sensibilización
 - 5.2. Intervención
 - Mediación
 - Tutorías
 - Protocolos
6. **Dinámicas de convivencia**
 - Educación Infantil (EI)
 - Educación Primaria (EP)
 - Educación Secundaria (ESO)
7. **Traballo individual de casos**
 - Análise
 - Intervención
 - Seguimento
8. **Coordinación**
 - Tutores
 - Orientación
 - Familias
9. **Avaliación**
 - Seguimento trimestral
 - Rexistro de incidencias
10. **Programación mensual**
 - Educación Infantil (EI)
 - Educación Primaria (EP)
 - Educación Secundaria (ESO)
11. **Indicadores e estándares**
 - Indicadores xerais



- Niveis: Inicial, Medio, Avanzado
- Instrumentos: Observación, Rúbricas, Autoavaliación

12. **Conclusión**

13. **Anexos**

- Dinámicas de convivencia por trimestre
 - Educación Infantil (EI)
 - Educación Primaria (EP)
 - Educación Secundaria (ESO)
- Observación metodolóxica
- Indicadores e estándares por sesión
- Exemplo de rúbrica por sesión
- Avaliación global do plan



PLAN DE CONVIVENCIA DO CENTRO

1. Introducción

O Plan de Convivencia do Colexio Andersen nace como unha ferramenta fundamental para promover un clima escolar positivo, inclusivo e respectuoso, no que todo o alumnado poida desenvolverse de maneira integral, tanto no ámbito académico como persoal e social.

Este plan destaca polo seu enfoque centrado no traballo individualizado co alumnado, entendendo que cada estudante presenta necesidades, ritmos e realidades diferentes. Neste sentido, establécese un espazo semanal de acompañamento cunha hora dedicada a cada grupo, desde Educación Infantil ata Educación Secundaria Obrigatoria, co obxectivo de traballar aspectos clave como a xestión emocional, as habilidades sociais, a resolución de conflitos e a educación en valores.

Un dos piares fundamentais deste proxecto é a creación dun Equipo de Convivencia, que se reúne semanalmente para analizar as situacións que xorden no día a día do centro e propoñer solucións eficaces e adaptadas. Este equipo traballa desde unha perspectiva dinámica e colaborativa, apostando por intervencións que non só resolvan conflitos, senón que tamén preveñan a súa aparición.

Así mesmo, o plan incorpora a realización de dinámicas de grupo específicas, impartidas tanto por profesionais do propio centro como por especialistas externos en convivencia escolar. Estas actividades permiten reforzar a cohesión dos grupos, fomentar a empatía e mellorar a comunicación entre iguais.

O centro conta tamén con espazos específicos destinados á convivencia, pensados para favorecer o diálogo, a reflexión e a mediación en contornas seguras e acolledoras. Neste marco, cobra especial relevancia o Equipo de Mediación, presente tanto en Educación Primaria como en ESO, no que o propio alumnado participa activamente na resolución pacífica de conflitos, asumindo un papel protagonista na construción dunha convivencia positiva.



2. Obxectivos

- Fomentar o respecto mutuo entre todos os membros da comunidade educativa.
- Previr conflitos e mellorar a convivencia no centro.
- Desenvolver habilidades sociais e emocionais no alumnado.
- Establecer mecanismos eficaces de resolución de conflitos.

3. Organización do Plan

3.1. Hora semanal de convivencia

Establécese unha hora semanal de traballo da convivencia en cada grupo de EI, EP e ESO.

Traballarase:

- Educación emocional
- Habilidades sociais
- Resolución de conflitos
- Igualdade e inclusión
- Prevención do acoso escolar

3.2. Equipo de Convivencia

Composición:

- Coordinador/a de convivencia
- Coordinadores/as de ciclo
- Membro do equipo directivo

Funcionamento:

- Reunións semanais
- Rexistro en acta

Funcións:

- Analizar incidencias rexistradas durante a semana
- Detectar situacións de risco ou conflitos emerxentes
- Propoñer medidas de intervención concretas
- Realizar seguimento dos casos en curso
- Coordinar actuacións co profesorado titor e co equipo directivo



3.3. Equipo de mediación do alumnado

Creación e organización

Establécese un **Equipo de Mediación Escolar formado por alumnado**, tanto en:

- Educación Primaria (EP)
- Educación Secundaria Obrigatoria (ESO)

Funcións

- Intervir como mediadores en conflitos leves
- Axudar aos compañeiros a dialogar e להגיע a acordos
- Promover un clima de respecto entre iguais

Formación

O alumnado mediador recibirá formación en:

- Habilidades sociais
- Escucha activa
- Resolución pacífica de conflitos
- Confidencialidade

Selección

- Voluntaria ou proposta polo profesorado
- Valorando responsabilidade e habilidades sociais

4. Espazos e recursos

4.1. Espazos de resolución de conflitos

- Ambiente seguro
- Supervisión docente
- Materiais de apoio

4.2. Buzóns de convivencia

- Posibilidade de anonimato
- Revisión periódica
- Confidencialidade



5. Actuacións

As actuacións en materia de convivencia estrutúranse en dous grandes eixes: a prevención e a intervención, co obxectivo de promover un clima escolar positivo e dar resposta eficaz aos posibles conflitos.

Prevención

A prevención constitúe a base do traballo educativo en convivencia. Inclúe accións destinadas a evitar a aparición de conflitos mediante a promoción de valores como o respecto, a tolerancia e a responsabilidade.

- **Programas emocionais:** Desenvolvemento de programas específicos orientados á educación emocional do alumnado, traballando o autocoñecemento, a autorregulación, a empatía e as habilidades sociais. Estes programas intégranse de maneira transversal nas distintas áreas e tamén a través de actividades específicas.
- **Actividades de sensibilización:** Organización de campañas, obradoiros e actividades que fomenten a reflexión sobre temas como a igualdade, a diversidade, a convivencia pacífica e a prevención do acoso escolar.

6. Intervención

Cando xorden conflitos, é necesario aplicar medidas estruturadas que permitan a súa resolución de maneira educativa.

- **Mediación:** Uso da mediación escolar como ferramenta para a resolución pacífica de conflitos, promovendo o diálogo e a responsabilidade das partes implicadas.
- **Titorías:** Intervención a través das titorías, tanto individuais como grupais, para analizar situacións concretas, orientar ao alumnado e facer seguimento da súa evolución.
- **Protocolos:** Aplicación dos protocolos establecidos para casos específicos (acoso escolar, violencia, discriminación, etc.), garantindo unha actuación coordinada, rápida e eficaz.

7. Dinámicas de convivencia

As dinámicas de convivencia adáptanse ás características evolutivas do alumnado en cada etapa educativa.

Educación Infantil

- **Emocións básicas:** Identificación e expresión de emocións básicas (alegría, tristeza, medo, ira) a través de contos, xogos e actividades simbólicas.



- **Xogos cooperativos:** Promoción do traballo en grupo mediante xogos que fomenten a colaboración, o respecto de quendas e a axuda mutua.

Educación Primaria

- **Cohesión:** Actividades orientadas a fortalecer o sentimento de grupo e a pertenza á aula.
- **Empatía:** Desenvolvemento da capacidade de poñerse no lugar do outro mediante dinámicas de role-playing e reflexión guiada.
- **Resolución de conflitos:** Ensino de estratexias básicas para resolver desacordos de maneira pacífica e dialogada.

Educación Secundaria

- **Debate:** Fomento do pensamento crítico e do respecto ás opinións alleas a través de debates estruturados.
- **Mediación:** Formación do alumnado en técnicas de mediación para que participen activamente na resolución de conflitos.
- **Xustiza restaurativa:** Aplicación de prácticas restaurativas que permitan reparar o dano causado e restaurar as relacións interpersoais.

8. Traballo individual de casos

O tratamento individualizado dos casos de conflito require unha intervención planificada e sistemática.

- **Análise:** Recollida de información relevante sobre o caso, identificando causas, factores implicados e necesidades do alumnado.
- **Intervención:** Deseño e aplicación dun plan de actuación personalizado que inclúa medidas educativas, correctivas e de apoio.
- **Seguimento:** Avaliación continua da evolución do caso, realizando os axustes necesarios e garantindo a eficacia das medidas adoptadas.

9. Coordinación

A coordinación entre os distintos axentes educativos é fundamental para garantir a coherencia e eficacia das actuacións.



- **Titores:** Os titores desempeñan un papel clave na detección precoz de problemas, na intervención directa co alumnado e na comunicación coas familias.
- **Orientación:** O departamento de orientación proporciona asesoramento especializado, apoia na análise de casos e colabora no deseño de intervencións específicas.
- **Familias:** A implicación das familias resulta esencial para reforzar as actuacións do centro, favorecendo unha intervención coherente entre o ámbito escolar e familiar.
-

10. Avaliación

A avaliación das actuacións en materia de convivencia constitúe un proceso continuo e sistemático que permite valorar a eficacia das medidas adoptadas, detectar posibles dificultades e introducir melloras no funcionamento xeral do plan. Esta avaliación ten un carácter formativo, orientado á toma de decisións e á optimización das intervencións educativas.

- **Seguimento trimestral:** Realízase unha revisión periódica, con carácter trimestral, das actuacións desenvolvidas ao longo do curso. Neste seguimento analizaranse aspectos como o clima de convivencia nas aulas, a participación do alumnado nas actividades propostas, a eficacia das medidas preventivas e a resolución dos conflitos xurdidos. Esta análise levarase a cabo en reunións de coordinación do profesorado e, cando sexa necesario, co apoio do departamento de orientación, co fin de introducir axustes e melloras nas actuacións.
- **Rexistro de incidencias:** Manterase un rexistro sistemático de todas as incidencias relacionadas coa convivencia no centro. Este rexistro permitirá recoller información relevante sobre a tipoloxía dos conflitos, a súa frecuencia, os espazos nos que se producen e as medidas adoptadas en cada caso. A análise destes datos facilitará a detección de patróns e necesidades específicas, contribuíndo á planificación de actuacións preventivas máis eficaces e á mellora continua do plan de convivencia.
-

11. Programación mensual

EI

- Emocións, normas, resolución básica

EP

- Cohesión, emocións, mediación



ESO

- Identidade, conflitos, responsabilidade

12. Indicadores e estándares

Indicadores xerais

- Participación
- Respecto
- Empatía
- Resolución de conflitos

Niveis

- Inicial
- Medio
- Avanzado

Instrumentos

- Observación
- Rúbricas
- Autoavaliación

13. Conclusión

Este plan pretende construír un **clima escolar positivo, inclusivo e seguro**, onde cada alumno e alumna se sinta valorado e respectado. A través de accións de prevención, intervención, dinámicas participativas e coordinación co profesorado e as familias, buscámos promover non só a resolución efectiva dos conflitos, senón tamén o desenvolvemento integral das competencias emocionais, sociais e académicas do alumnado. Así, o centro convértese nun espazo de **crecemento, aprendizaxe e convivencia saudable**, no que todos colaboramos para formar persoas responsables, empáticas e comprometidas coa sociedade.



ANEXOS

Dinámicas de convivencia por trimestre

Educación Infantil (EI)

1º trimestre: Adaptación e cohesión

Obxectivo: Crear vínculo, seguridade e coñecemento do grupo.

- **O círculo dos nomes**
Cada neno/a di o seu nome acompañado dun xesto. O grupo repíteo.
→ Trabállase identidade e pertenza.
- **A caixa das emocións**
Caixa con caras (alegre, triste, enfadado...). Cada día escollen como se senten.
→ Introducción á educación emocional.
- **Xogo “Somos amigos”**
Actividades cooperativas sinxelas (collerse das mans, facer rodas...).
→ Fomenta relacións positivas.

2º trimestre: Emocións e convivencia

Obxectivo: Identificar emocións e mellorar relacións.

- **O semáforo das emocións**
Verde (ben), amarelo (regular), vermello (mal). O alumnado indica como se sente.
→ Autorregulación emocional básica.
- **Contos de convivencia**
Lectura de contos sobre conflitos e diálogo posterior.
→ Comprensión de situacións sociais.
- **“Que farías ti?”**
Pequenas situacións dramatizadas (quitar un xoguete, empurrar...).
→ Inicio na resolución de conflitos.

3º trimestre: Resolución de conflitos

Obxectivo: Aprender solucións básicas.



- **A cadeira da paz**
Lugar onde dous nenos/as falan cun adulto para solucionar un conflito.
- **Pedimos perdón**
Ensinar a pedir desculpas e reparar (dar un abrazo, axudar...).
- **Xogo de compartir**
Actividades onde deben repartir materiais.

Educación Primaria (EP)

1º trimestre: Cohesión e normas

Obxectivo: Construír grupo e normas de convivencia.

- **Contrato de aula**
O alumnado crea normas consensuadas.
- **A telaraña**
Cun ovillo de la, van dicindo cualidades positivas dos compañeiros.
- **Quen son eu?**
Actividade de presentación e autoestima.

2º trimestre: Educación emocional e empatía

Obxectivo: Desenvolver habilidades sociais.

- **O termómetro emocional**
Escala para identificar intensidade das emocións.
- **Camiñar nos zapatos do outro**
Analizar situacións desde distintas perspectivas.
- **Diario emocional**
Rexistro semanal de sentimentos.

3º trimestre: Resolución de conflitos e mediación

Obxectivo: Dotar de ferramentas prácticas.

- **Role-playing de conflitos**
Representación de discusións e busca de solucións.



- **Técnica do “eu sinto”**
Expresar sentimentos sen atacar (“Eu síntome... cando...”).
- **Simulación de mediación**
Introdución ao papel do alumnado mediador.

Educación Secundaria (ESO)

1º trimestre: Identidade e grupo

Obxectivo: Fortalecer cohesión e respecto.

- **Dinámica de expectativas**
Que esperan do grupo e do curso.
- **Debate sobre normas**
Reflexión crítica sobre convivencia.
- **Mapa de identidade**
Actividade persoal (valores, intereses...).

2º trimestre: Xestión emocional e conflitos

Obxectivo: Mellorar a comunicación e o control emocional.

- **Análise de conflitos reais**
Estudo de casos (sen nomes).
- **Debates guiados**
Temas como respecto, redes sociais, acoso.
- **Técnicas de autocontrol**
Estratexias para xestionar a ira.

3º trimestre: Mediación e responsabilidade

Obxectivo: Implicar ao alumnado na convivencia.

- **Formación de mediadores**
Prácticas reais de mediación.
- **Xustiza restaurativa**
Reflexión sobre consecuencias e reparación do dano.



- **Proxectos de convivencia**

Campañas creadas polo alumnado (respeto, inclusión...).

Observacións metodolóxicas

- As dinámicas adaptaranse á idade do alumnado
- Priorizarase a participación activa
- Fomentarase un clima de confianza
- Avaliaranse os resultados ao final de cada trimestre

Programación mensual da convivencia

Educación Infantil (EI)

(Sesións de 20-30 minutos adaptadas á idade)

SETEMBRO

- **Sesión 1:** Presentación e xogo dos nomes
- **Sesión 2:** Normas básicas (non pegar, compartir...)
- **Sesión 3:** Xogos cooperativos sinxelos
- **Sesión 4:** A caixa das emocións

OUTUBRO

- **Sesión 1:** Identificación de emocións (caras)
- **Sesión 2:** Conto sobre amizade
- **Sesión 3:** Xogo de compartir
- **Sesión 4:** Expresar “estou triste/alegre”

NOVEMBRO

- **Sesión 1:** O semáforo das emocións
- **Sesión 2:** Pequenos conflitos (que facemos?)
- **Sesión 3:** Xogo de cooperación
- **Sesión 4:** Reforzo de normas



DECEMBRO

- **Sesión 1:** Actividades de grupo (cohesión)
- **Sesión 2:** Axudar aos demais
- **Sesión 3:** Repaso de emocións
- **Sesión 4:** Avaliación sinxela (como nos sentimos na clase)

XANEIRO – MARZO (2º trimestre)

- Introducción á resolución de conflitos
- Dramatizacións sinxelas
- Expresión emocional guiada
- Traballo sobre amizade

ABRIL – XUÑO (3º trimestre)

- Cadeira da paz
- Pedir perdón e reparar
- Compartir e cooperar
- Peche do curso (avaliación emocional)

Educación Primaria (EP)

(Sesións de 45-60 minutos)

SETEMBRO

- **Sesión 1:** Presentación e cohesión
- **Sesión 2:** Elaboración do contrato de aula
- **Sesión 3:** Dinámica “telaraña” (coñecemento do grupo)
- **Sesión 4:** Normas e responsabilidades

OUTUBRO



- **Sesión 1:** Identificación de emocións
- **Sesión 2:** Termómetro emocional
- **Sesión 3:** Xestión da frustración
- **Sesión 4:** Actividade cooperativa

NOVEMBRO

- **Sesión 1:** Empatía (“poñerse no lugar do outro”)
- **Sesión 2:** Análise de situacións
- **Sesión 3:** Resolución de pequenos conflitos
- **Sesión 4:** Debate guiado

DECEMBRO

- **Sesión 1:** Valores (respecto, igualdade)
- **Sesión 2:** Actividade grupal
- **Sesión 3:** Reflexión trimestral
- **Sesión 4:** Avaliación

XANEIRO

- **Sesión 1:** Repaso normas
- **Sesión 2:** Comunicación asertiva
- **Sesión 3:** Técnica “eu sinto”
- **Sesión 4:** Práctica guiada

FEBREIRO

- **Sesión 1:** Role-playing conflitos
- **Sesión 2:** Solucións alternativas
- **Sesión 3:** Mediación básica
- **Sesión 4:** Caso práctico



MARZO

- **Sesión 1:** Trabajo emocional
- **Sesión 2:** Resolución de conflictos
- **Sesión 3:** Cooperación
- **Sesión 4:** Avaliación

ABRIL

- **Sesión 1:** Reforzo convivencia
- **Sesión 2:** Trabajo en grupo
- **Sesión 3:** Respecto á diversidade
- **Sesión 4:** Debate

MAIO

- **Sesión 1:** Mediación escolar
- **Sesión 2:** Simulación mediación
- **Sesión 3:** Resolución autónoma
- **Sesión 4:** Avaliación

XUÑO

- **Sesión 1:** Repaso anual
- **Sesión 2:** Reflexión grupal
- **Sesión 3:** Melloras propostas
- **Sesión 4:** Peche emocional

. Educación Secundaria (ESO)

(Sesións de 50-60 minutos)

SETEMBRO

- **Sesión 1:** Dinámica de presentación



- **Sesión 2:** Expectativas do grupo
- **Sesión 3:** Normas e debate
- **Sesión 4:** Cohesión grupal

OUTUBRO

- **Sesión 1:** Identidade persoal
- **Sesión 2:** Emocións complexas
- **Sesión 3:** Autoconñecemento
- **Sesión 4:** Reflexión grupal

NOVEMBRO

- **Sesión 1:** Empatía
- **Sesión 2:** Análise de conflitos reais
- **Sesión 3:** Debate guiado
- **Sesión 4:** Estratexias de solución

DECEMBRO

- **Sesión 1:** Valores e respecto
- **Sesión 2:** Igualdade
- **Sesión 3:** Avaliación
- **Sesión 4:** Peche trimestre

XANEIRO

- **Sesión 1:** Comunicación asertiva
- **Sesión 2:** Xestión da ira
- **Sesión 3:** Técnicas de autocontrol
- **Sesión 4:** Práctica

FEBREIRO

- **Sesión 1:** Role-playing



- **Sesión 2:** Mediación escolar
- **Sesión 3:** Casos prácticos
- **Sesión 4:** Reflexión

MARZO

- **Sesión 1:** Resolución de conflictos
- **Sesión 2:** Cooperación
- **Sesión 3:** Análise grupal
- **Sesión 4:** Avaliación

ABRIL

- **Sesión 1:** Diversidade e inclusión
- **Sesión 2:** Respecto nas redes sociais
- **Sesión 3:** Debate
- **Sesión 4:** Reflexión

MAIO

- **Sesión 1:** Mediación avanzada
- **Sesión 2:** Xustiza restaurativa
- **Sesión 3:** Proxectos de convivencia
- **Sesión 4:** Presentación

XUÑO

- **Sesión 1:** Avaliación final
- **Sesión 2:** Reflexión persoal
- **Sesión 3:** Melloras
- **Sesión 4:** Peche do curso

14. Observación



Esta programación é flexible e debe adaptarse:

- Á realidade de cada grupo
- Á aparición de conflitos reais
- Á idade e madurez do alumnado

Indicadores e estándares de avaliación por sesión

Criterios xerais de avaliación

Aplicables a todas as etapas:

- Participa activamente nas actividades
- Respecta as normas e aos compañeiros
- Expresa emocións de forma adecuada
- Utiliza estratexias de resolución de conflitos
- Mostra actitudes de empatía e cooperación

Educación Infantil (EI)

Indicadores por sesión

- Identifica emocións básicas (alegría, tristeza, enfado)
- Participa en xogos cooperativos
- Respecta quendas e normas sinxelas
- Comeza a expresar sentimentos
- Acepta a intervención do adulto nos conflitos

Estándares de logro

- **Inicial:** Recoñece emocións con axuda e participa de forma limitada
- **Medio:** Identifica emocións e participa con certa autonomía
- **Avanzado:** Expresa emocións e resolve pequenos conflitos con apoio mínimo

Instrumentos

- Observación directa
- Rexistro anecdótico
- Escalas visuais (caras/emocións)



Educación Primaria (EP)

Indicadores por tipo de sesión

1. Sesións de cohesión de grupo

- Participa activamente nas dinámicas
- Colabora cos compañeiros
- Respecta normas establecidas

2. Sesións de educación emocional

- Identifica e nomea emocións
- Expresa sentimentos de forma adecuada
- Controla reaccións impulsivas

3. Sesións de resolución de conflitos

- Analiza situacións de conflito
- Propón solucións pacíficas
- Emprega linguaxe asertiva

4. Sesións de valores

- Mostra respecto e empatía
- Acepta a diversidade
- Coopera no grupo

Estándares de logro

- **Inicial:** Participa con dificultade e precisa apoio constante
- **Medio:** Participa e aplica estratexias básicas
- **Avanzado:** Actúa de forma autónoma e resolve conflitos de maneira adecuada

Instrumentos

- Rúbricas de sesión



- Listas de control
- Autoavaliación do alumnado
- Observación sistemática

Educación Secundaria (ESO)

Indicadores por tipo de sesión

1. Cohesión e identidade

- Participa en dinámicas grupais
- Respecta opinións diferentes
- Reflexiona sobre o seu papel no grupo

2. Educación emocional

- Analiza emocións complexas
- Controla reaccións en situacións de conflito
- Expresa opinións con respecto


3. Resolución de conflitos

- Identifica causas dos conflitos
- Aplica técnicas de mediación
- Busca solucións dialogadas

4. Valores e convivencia

- Mostra actitude crítica construtiva
- Respecta normas e diversidade
- Participa en iniciativas de convivencia

Estándares de logro

- **Inicial:** Mostra pouca implicación e escasas habilidades sociais
 - **Medio:** Participa e aplica estratexias con certa autonomía
 - **Avanzado:** Lidera, media e promove un clima positivo
- 

Instrumentos

- Rúbricas detalladas
- Diarios de reflexión
- Observación do profesorado
- Coavaliación entre iguais

Exemplo de rúbrica por sesión

Indicador	Inicial	Medio	Avanzado
Participación	Non participa	Participa con axuda	Participa activamente
Respecto	Interrompe ou non respecta	Respecta en xeral	Respecta sempre
Expresión emocional	Non expresa	Expresa con dificultade	Expresa con claridade
Resolución de conflitos	Non propón solucións	Propón solucións básicas	Resolve de forma autónoma

Avaliación global do plan

- Análise trimestral de resultados
- Redución de conflitos rexistrados
- Mellora do clima de aula
- Grao de participación do alumnado

