

# PLAN ANUAL DE LECTURA

## 2019-2020



**ÍNDICE:**

**1. XUSTIFICACIÓN DO PLAN**

**2. A NOSA BIBLIOTECA**

**2.1. Espazo e instalacións**

**2.2. Horario**

**2.3. Plan de uso da biblioteca escolar**

**2.4. Obxectivos da biblioteca escolar**

**3. OBXECTIVOS**

**4. PLAN DE ACTUACIÓN NO MARCO DO PROXECTO LECTOR**

**4.1. Actividades de comprensión lectora específicas de cada materia**

**4.2. Fomentar a lectura mediante a dinamización da Biblioteca**

**5. ESTRATEXIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA**

**6. INTEGRACIÓN DAS TICS**

**7. IMPLICACIÓN DAS FAMILIAS NO PROXECTO LECTOR**

**8. CRITERIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIACIÓN**

## 1. XUSTIFICACIÓN DO PLAN

O noso Plan Lector tenta conseguir que o alumnado do Colexio Andersen, ao remate dos seus estudos e con relación á súa idade, posúa as competencias lingüísticas necesarias para o seu desenvolvemento persoal e profesional. Para isto os profesores e profesoras adquiren o compromiso de poñer todo o seu empeño en elevar o nivel de comprensión lectora así como en fomentar o hábito lector entre o alumnado.

A lectura é un dos alicerces básicos de calquera aprendizaxe e unha fonte de adquisición de coñecementos. O **Plan Anual de Lectura** é o documento que recompila todas as iniciativas relacionadas coa formación lectora e a contribución da biblioteca no fomento do hábito lector. Forma parte da **Programación Xeral Anual** e, malia que a súa revisión deba facerse cada novo curso, ten vontade de duración, nas súas liñas principais.

O artigo 26.2 da Lei Orgánica de Educación 2/2006 do 3 de maio, modificada pola LOMCE (8/2013 do 9 de decembro), establece que *“a fin de promover o hábito da lectura, dedicarse un tempo á mesma na práctica docente de todas as materias”* da ESO. No artigo 33 dise que un dos obxectivos do bacharelato será *“afianzar os hábitos de lectura [...] como condición necesaria para o correcto aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal”*.

Así mesmo, o artigo 113 de dita lei sitúa ás bibliotecas escolares como lugares contribuídores ao fomento da lectura e de acceso á información. A biblioteca permite acceder a múltiples recursos para a aprendizaxe e compensa as deficiencias ocasionadas polas diferenzas de nivel sociocultural.

Por outra banda, o Decreto 133/2007, polo que se regulan as ensinanzas da ESO en Galicia, establece no seu artigo 5.5 que *“A lectura constitúe un factor primordial para o desenvolvemento das competencias básicas. Os centros docentes garantirán na práctica docente de todas as materias un tempo dedicado á lectura en todos os cursos da etapa, de acordo co proxecto lector do centro, ao constituír a lectura un factor esencial para o desenvolvemento das competencias.”*

O propio Ministerio de Educación fixo público en 2011 o **Marco de referencia para as Bibliotecas Escolares** no que se definen como *“centros de recursos de lectura, información e aprendizaxe: contornos educativos específicos integrados na vida da institución escolar . Apoian o profesorado no exercicio das súas prácticas de ensinanza e facilitan ao alumnado a aprendizaxe [...] nunha dinámica aberta a toda a comunidade educativa.”*

## 2. A NOSA BIBLIOTECA

### 2.1. Espazo e instalacións

As bibliotecas do centro contan cun equipo estable de 14 mestres con dedicación horaria semanal e un grupo de alumnos que son os encargados de facer os préstamos nos segundos recreos. Dende fai uns anos estase a levar a cabo a ardua tarefa de automatización do catálogo xunto con labores como a sinalización externa e interna e a dinamización da mesma mediante actividades de formación de usuarios, educación documental e actividades do fomento da lectura.

Dende a biblioteca fanse préstamos as bibliotecas de aula co fin de poñer en marcha unha interrelación das bibliotecas. Contamos co “Proxecto Meiga” para espazos de préstamo e lectura.

O noso centro está conformado por diversos espazos da biblioteca, dúas zonas de préstamo, dous espazos TICS, dous espazos lúdicos e un espazo creativo de intelixencias múltiples que conta con radio e teatro e diversos espazos de lectura.

As instalacións da Biblioteca escolar do centro foron melloradas considerablemente nos últimos anos: mellora do sistema de **calefacción**, creación dun **espazo de lectura informal**, mellora do **equipamento informático** (un 2º ordenador para catalogación e préstamo, instalación dunha mesa con cinco ordenadores portátiles para o alumnado conectados a internet e á intranet do centro, pantalla e canón de proxección, lector de código de barras), substitución de **mobiliario** (mesa de traballo na zona de administración, andeis novos fixos e móbiles, estores, sinalización coas cores tradicionais da CDU)...

Aínda con camiño por percorrer, a biblioteca estase a converter nun lugar no que apetece estar para ler e traballar e no que cada vez con maior asiduidade se desenvolven actividades relacionadas coa práctica docente. Dispón de numerosos fondos, sobre todo bibliográficos e multimedia. Desde hai varios anos empezamos a catalogar co **Programa Meiga** os fondos de nova adquisición e, pouco a pouco, vanse recatalogando e expurgando os fondos antigos.

En todas as aulas de grupo hai diferentes dicionarios (de galego, castelán, inglés, etc.), así como atlas e mapas murais.

Horario: A biblioteca permanecerá aberta no segundo período de lecer (12:45-13:10 h.), e tódalas tardes de (15:30h-17:30h) baixo a supervisión dun profesor/a de garda que velarán, en todo momento, polo cumprimento das normas establecidas, e atenderán o alumnado que utilice a biblioteca, facilitándolle o acceso as diferentes fontes de información e orientándoos sobre a súa utilización. Neste período os alumnos e alumnas aproveitan para levar libros en préstamo á súa casa, utilizar os ordenadores, realizar traballos escolares ou ler no recuncho de lectura informal.

Fóra do horario habitual do recreo, o alumnado, acompañado sempre polo seu profesor ou profesora, accederá á biblioteca unha hora semanal, para utilizala como centro de recursos e apoio á aprendizaxe e/ou co obxectivo de fomentar o Plan Lector.

O labor técnico de organización e mantemento dos recursos documentais estará a cargo dos responsables da **Dinamización** da Biblioteca.

## **2.2. Plan de uso da biblioteca escolar**

Entendemos a biblioteca escolar como un espazo educativo, que alberga unha colección organizada e centralizada de todos aqueles materiais informativos que necesita o Centro, para desenvolver a súa tarefa docente.

Os espazos da biblioteca son un recurso imprescindible para a consecución dos obxectivos educativos en todas as áreas, proporcionando un continuo apoio ó proceso ensinanza-aprendizaxe e ó impulso da competencia lectora e do hábito lector.

O fin primordial da biblioteca será asegurar o acceso á ampla gama de recursos bibliográficos, informativos e didácticos, de xeito que toda a comunidade escolar poida utilizala con finalidades recreativas, informativas e de educación permanente.

No curso 2019-2020 seguemos a pretender que o espazo da biblioteca sexa utilizado de forma sistemática, converténdose nunha importantísima ferramenta de apoio na posta en práctica do Plan Lector do Centro.

### 2.3. Obxectivos da biblioteca escolar

Os obxectivos xerais propostos dende a biblioteca son os seguintes:

- Incrementar e fortalecer o hábito de lectura do alumnado.
- Fomentar e promocionar a lectura como medio de entretemento e lecer.
- Adquirir hábitos de uso e aproveitamento da biblioteca a través do servizo de préstamo.  
(Emprego do Proxecto Meiga)
- Potenciar a fantasía e imaxinación dos alumnos/as a través dos contos.
- Desenvolver a atención, comprensión e concentración coa lectura silenciosa e mellorar as habilidades comunicativas do alumnado.
- Proporcionar a través da lectura unha formación en valores que non supoña discriminación ideolóxica, social, racial, sexista, etc...
- Achegar o alumnado ao uso de distintas fontes de información (libros, programas de ordenador, Internet, revistas, prensa, etc... ) para que coñezan e comprendan todo tipo de textos: informativos, científicos, humorísticos, literarios, etc...
- Favorecer hábitos de coidado e respecto polos libros e materiais.
- Desenvolver estratexias no alumnado para a busca, organización e aplicación do material existente na biblioteca.
- Coordinarse co equipo de dinamización de lingua galega.
- Coordinarse cos titores na posta en común de actividades que fomenten a lectura
- Crear bibliotecas de aula
- Asesorar ao profesorado facilitándolle o material necesario
- Coordinación coa Biblioteca do concello
- Os titores deberán ter en conta nas súas programacións o plan anual de lectura
- Facer lectores competentes, saber escollera un libro, resumir, aumentar a súa competencia lectora
- Asesorarse coas bibliotecas escolares da consellería
- Asesorarse coas bibliotecas escolares de CFR

### 3. OBXECTIVOS

O Plan Anual de Lectura pretende contribuír, significativamente, á mellora da competencia lectora e ao desenvolvemento do hábito lector no alumnado do noso centro. Para acadar estas metas, o Proxecto Lector marca os seguintes obxectivos:

- Potenciar o desenvolvemento do hábito lector para apoiar a adquisición das competencias básicas desde todas as áreas e materias do currículo, tendo en conta as especificidades de cada unha delas.
- Mellorar no alumnado o desenvolvemento daquelas competencias, habilidades e estratexias que lles permitan converterse en lectores competentes, capaces de comprender, reflexionar, interpretar e utilizar criticamente diversas fontes de información e documentación e diferentes tipos de textos, en distintos formatos e soportes.
- Estimular e desenvolver a necesidade e o pracer por ler, fomentando a creatividade e a imaxinación do alumnado mediante a práctica da lectura.
- Converter a Biblioteca Escolar nun espazo dinámico para o desenvolvemento da competencia lectora e o fomento do hábito lector de toda a comunidade educativa.

### 4. PLAN DE ACTUACIÓNS NO MARCO DO PROXECTO LECTOR

ACTIVIDADE	DESCRIPCIÓN	ESPAZO/TEMPO	NIVEL	RESPONSABLES
<b>PRESENTAR LIBROS</b>	Sesións de presentación de libros para motivar ao alumnado cara as lecturas que lles poidan resultar atractivas  Presentación de novidades, libros dun autor ou dun tema de interese	Biblioteca e/ou aula  En calquera momento do curso	Todos	Departamentos didácticos
<b>SELECCIONAR LIBROS</b>	Boletíns de Biblioteca e guías de lectura  Exposicións temporais sobre un tema	Taboleiro de anuncios, Biblioteca e Blog. Cada trimestre ou con motivo dalgunha conmemoración	Todos	Equipo de Dinamización da Biblioteca coa axuda dos Departamentos didácticos
<b>UN MES, UN LIBRO</b>	Escolla entre os fondos dun libro sobre o tema proposto para cada mes	Biblioteca e taboleiros Caderno de rexistro de lectores	Todos	Equipo da Biblioteca e Departamentos

<b>FALAR DE LIBROS</b>	Club de lectura	Aula Todos os meses con sesións a determinar (en horas de lecer ou pola tarde)	Integrantes do Club (calquera curso)	Profesores de lingua
	Visitas de autores	Sala usos múltiples ou Biblioteca En calquera momento do curso	Todos	Equipo de Dinamización da biblioteca coa axuda dos Departamentos didácticos
	Lecturas obrigatorias, opcionais e suxeridas polos distintos Departamentos didácticos	Biblioteca, aula e/ou Blog En calquera momento do curso	Todos	Responsable da Dinamización da biblioteca e/ou Departamentos didácticos

Este Plan céntrase na lectura como unha das competencias básicas que contribúen ao desenvolvemento persoal e social do individuo, sen esquecer a estreita relación que existe entre *ler* e outros procesos intelectuais complementarios como *escribir, falar e escoitar*, que posibilitan o desenvolvemento das competencias necesarias para a adquisición de aprendizaxe.

Para facer efectiva a consecución dos obxectivos anteriormente expostos, propónse as seguintes actuacións:

#### 4.1. Actividades de comprensión lectora específicas de cada materia

Cada Departamento determinará na súa programación as cuestións relacionadas co tratamento da lectura, así como as actividades que se van levar a cabo en cada materia ou área para formar lectores competentes e desenvolver o hábito lector. Tamén especificará o tempo e o espazo en relación coa lectura e o uso concreto que se vai a facer da biblioteca escolar e das bibliotecas de aula.

ACTIVIDADE	DESCRICIÓN	ESPAZO/TEMPO	NIVEL	RESPONSABES
<b>NARRAR HISTORIAS COA VOZ</b>	Ler en voz alta textos escollidos nos que predomina a acción.	Biblioteca e/ou aula En calquera momento do curso	Todos	Departamentos didácticos
<b>NARRAR HISTORIAS COA IMAXEN</b>	Mostrar imaxes dun libro ou proxectar diapositivas Proxección de películas e documentais	Biblioteca e/o aula En calquera momento do curso	Todos	Departamentos didácticos
<b>DRAMATIZACIÓN DE</b>	Lecturas dramatizadas de	Biblioteca e/ou aula	Todos	Departamentos de Linguas (galega, castelá...)



<b>LECTURAS</b>	textos teatrais de autores clásicos e actuais	Segundo trimestre		
<b>TALLER DE CÓMICS</b>	Achegar o mundo da banda deseñada aos rapaces con exercicios prácticos e unha pequena exposición teórica	Aula Terceiro trimestre	Todos	Equipo da Biblioteca
<b>RECITAL POÉTICO</b>	Selección de poemas sobre un tema que serán recitados .	Biblioteca e/ou sala de usos múltiples Marzo-Maio	Todos	Departamento de Lingua galega e Literatura Equipo de Dinamización da Lingua Galega

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	ESPACIO/TIEMPO	NIVEL	RESPONSABLES
<b>BLOG</b>	Publicación e difusión das actividades realizadas desde a Biblioteca, coa finalidade de que sexan valoradas e comentadas por toda a comunidade educativa	Biblioteca e aulas Todo o curso	Todos	Responsable da Dinamización da biblioteca
<b>CONCURSO DE CREACIÓN LITERARIA</b>	Concurso de relatos curtos e poesía	Aula, Biblioteca, aulas de informática,... Maio-Xuño	Todos	Departamento de Lingua galega e Literatura EDLG
<b>CREACIÓN LITERARIA COA MÚSICA</b>	Actividades de relación da música coa creación literaria (narrativa e ensaio)	Aulas de Música e de Informática Todo o curso	3º e 4º ESO	Departamento de Música

#### 4.2. Fomentar a lectura mediante a dinamización da Biblioteca

##### A. Actividades relacionadas coa difusión dos fondos

- Edición de boletíns ou guías de lectura con libros seleccionados sobre diferentes temas, autores e novidades. Os boletíns colocaranse no taboleiro situado no corredor da planta principal próximo á biblioteca con imaxes adicionais que resulten atractivas e publicaranse no Blog.

- Paralelamente nunha mesa da biblioteca destinada para ese fin colocaremos exposicións dos libros incluídos nas guías de lectura ou das novidades. Estas exposicións temporais irán variando, segundo un calendario proposto polo equipo da biblioteca, dedicadas a un autor acontecemento, xénero literario, tema, conmemoración...
- Manteremos o *Blog*, un espazo para falar de libros: propor lecturas, criticar lecturas, crear unha lista dos máis lidos, publicar reseñas, contos, poemas, etc. E sobre todo, que toda a comunidade poida coñecer e opinar sobre as actividades propostas e desenvolvidas desde a nosa Biblioteca: charlas, concursos, exposicións, lecturas colectivas...

## B. Actividades de formación de usuarios

Para moverse con fluidez entre os distintos tipos de materiais e recursos que ofrece a Biblioteca, é necesario desenvolver unha serie de habilidades básicas. Con esta finalidade a Biblioteca deseñará programas de **formación de usuarios** e **colaboradores** cos seguintes obxectivos:

- Coñecer o espazo bibliotecario, as normas de funcionamento e os servizos que proporciona. Programa MEIGA.
- Comprender como se organizan os documentos mediante a CDU.
- Aprender a buscar e localizar os documentos.
- Aprender a consultar o catálogo dos fondos da nosa biblioteca manexando o OPAC
- Coñecer as fontes de información e os diferentes formatos e soportes.
- Aprender a usar os documentos.

## C. Actividades relacionadas co fomento da lectura

### **Visitas a bibliotecas públicas e outras institucións**

Tentaremos de seguir colaborando coa Biblioteca Juan Compañel e Neira Vilas nas propostas que nos fixeron en cursos pasados:

- Aproveitar os eventos organizados pola Biblioteca (visitas de autor, conferencias..)
- Hoxe veño falar do meu libro favorito
- Invitaremos a alumnado, familias, profesorado e outras personalidades a comentar lecturas.

### Fomentar a lectura desde a elaboración de proxectos documentais

Potenciarase a realización de pequenos traballos de investigación en todas as materias, utilizando fontes variadas tanto impresas como dixitais e seleccionando de forma crítica a información recompilada.

### Fomento da lectura con actividades extraordinarias:

ACTIVIDADE	DESCRICIÓN	ESPAZO/TEMPO	NIVEL	RESPONSABLES
REPRESENTACIÓNS TEATRAIS E CONTACONTOS	Asistencia a diferentes representación teatrais e <i>contacontos</i>	En calquera momento do curso	Todos	Departamentos de Linguas e Equipo da Biblioteca
SEMANA DO LIBRO	Ambientación de aulas e exposición de traballos do alumnado nos corredores, relacionados co <b>Día do Libro</b>	Aulas e corredores Abril	Todos	Departamento de Lingua castelá e Literatura
SEMANA DAS LETRAS GALEGAS	Día das <b>Letras Galegas</b> do 2020	Corredor principal Maio	Todos	Departamento de Lingua galega e Literatura
VIAXES LITERARIAS	Rutas e actividades relacionadas cun autor ou obra literaria	Museo Liste, Verbum, Marco,... En calquera momento do curso	Todos	Equipo de Dinamización da Lingua Galega e outros Departamentos
MARCAPÁXINAS E CAMISETAS	Elaboración de marcapáxinas e camisetas con lemas e motivos de fondo literario	Aula de Plástica e Biblioteca Segundo trimestre	Todos	Equipo da Biblioteca en colaboración co Departamento de Plástica

<b>CONMEMORACIÓN</b>	Celebración de diferentes datas significativas: día de Rosalía, día da discapacidade , día contra a violencia de xénero, día do autismo...	En calquera espazo do centro Data correspondente	Todos	Departamentos didácticos Equipo da Biblioteca
<b>CREACIÓN DE MURAI</b>	Elaboración de diferentes murais relacionados co mundo da lectura	Biblioteca e/ou corredores En calquera momento do curso	Todos	Equipo da Biblioteca

### Fomentar a lectura coa “HORA DE LER”

Cada aula terá o **horario** onde constará a hora de ler. O alumnado ten que levar, xunto co resto do material, o libro de lectura á aula que lle corresponda.

Desde a Biblioteca se fará unha selección, o máis ampla e variada posible (textos literarios, divulgativos, lúdicos, periodísticos...) entre os libros dispoñibles dos fondos da mesma e a elección de textos será libre por parte do alumnado, responsabilizándose do préstamo. Para esta finalidade prestarase desde a biblioteca un lote de libros que irá rotando polas aulas. O alumnado poderá traer da súa casa os seus propios libros. Traballarase preferiblemente a lectura individual e silenciosa, aínda que tamén se permitirán as lecturas en voz alta e dirixidas polo profesorado que así o decida. A hora de ler farase en tódalas horas exceptuando lingua galega e castelá, xa que nelas lerase tódalas sesións.

Durante a hora de ler sería conveniente que o profesorado tamén lese para reforzar a través do seu propio hábito de lectura o ambiente lector do centro.

## 5. ESTRATEXIAS COMÚNS PARA MELLORAR A COMPRESIÓN LECTORA

A comprensión lectora é o proceso mediante o cal o lector establece relacións interactivas co contido da lectura, vincula as ideas con outras anteriores, contrástaas, arguméntaas e logo saca conclusións persoais.

É necesario ensinar estratexias de comprensión lectora porque queremos:

- Facer lectores autónomos, capaces de enfrontarse de xeito intelixente a textos de moi diferente

índole.

- Conseguir que os nosos alumnos sexan construtores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transfiren unicamente a información.
- Contribuír a dotar o alumnado dos recursos necesarios para aprender.

As tarefas de lectura compartida serán a ocasión para que o alumnado aprenda e use as seguintes **estratexias referidas ao proceso lector** para comprender os textos:

**Antes da lectura:**

- Botar unha ollada sobre o texto e realizar unha lectura rápida para identificar os puntos máis importantes e planificar a lectura.
- Determinar os obxectivos da lectura (*Para que vou ler?*).
- Activar os coñecementos previos. A información nova apréndese e recórdase mellor cando se integra co coñecemento relevante previamente adquirido o cos esquemas existentes (*Que sei deste texto?*).
- Formular hipóteses a partir do título, das imaxes ou da lectura rápida e facer predicións sobre o texto (*De que trata este texto? Que me di a súa estrutura?*).

**Durante a lectura:**

- Formular preguntas sobre o lido.
- Aclarar dúbidas.
- Inferir o significado dunha palabra polo contexto.
- Buscar no dicionario.
- Verificación e reformulación de hipóteses.
- Reler partes confusas.
- Crear imaxes mentais para visualizar descrições vagas.
- Resumir o texto.

**Logo da lectura:**

- Identificar a idea principal do accesorio.
- Facer resumos de forma oral e/ou escrita.
- Identificar a estrutura do texto.
- Utilizar técnicas de organización do texto (esquemas, mapas conceptuais) para comprender o

contido do texto, reelaboralo, adaptalo aos esquemas persoais e elaborar informes escritos.

- Formular e responder preguntas.
- Relacionar o lido con outros temas ou coñecementos.
- Opinar, comentar, falar e escribir sobre o que se le.

## 6. INTEGRACIÓN DAS TICS

Os Proxecto Lector e o Proxecto TIC deben complementarse para traballar nos complexos procesos de multialfabetización.

A **competencia dixital e tratamento da información** esixe que ensinemos ao noso alumnado a:

- Acceder á información , o cal implica coñecer o funcionamento das distintas ferramentas proporcionadas polas novas tecnoloxías (Plan Tic).
- Transformar a información en coñecemento, o que supón manexar habilidades intelectuais - analizar, interpretar, sacar conclusións...- (Proxecto Lector).
- Expresarse e comunicarse, o cal implica crear documentos, difundilos e interaccionar socialmente a través deles (Plan Tic + Proxecto Lector).
- Usar correctamente a información, o cal implica certas actitudes e valores (Plan Tic + Proxecto Lector).

Incorporaremos as TIC nos hábitos lectores do noso alumnado do seguinte xeito:

- Empregando en todas as materias os recursos de Internet co obxectivo de motivar o proceso de aprendizaxe.
- Ensinando criterios de procura de información en Internet e enciclopedias multimedia.
- Utilizando os recursos TIC (procesador de textos, presentacións, ...) na presentación dos traballos de educación documental para mellorar a súa expresión escrita.
- Fomentando a creación de blogs e a utilización das ferramentas 2.0 para difundir os proxectos e potenciar a capacidade creativa do alumnado.
- Consequindo nas sesións de formación de usuarios que o alumnado manexe o OPAC e poida consultar o catálogo dos fondos da nosa biblioteca.
- Impulsando a lectura da prensa dixital e as visitas virtuais a museos.
- Utilizando o correo electrónico para a comunicación escolar.

## 7. IMPLICACIÓN DAS FAMILIAS NO PROXECTO LECTOR

A complicidade e apoio da familia é unha base esencial para a obtención de logros aos que vai encamiñado este proxecto. As medidas que adoptaremos para lograr tal fin son as seguintes:

- É necesario animar os pais e nais a colaborar no Proxecto. As familias serán informadas nas reunións de comezo de curso do contido do Plan Lector e dos obxectivos do Plan de Lectura e de uso da Biblioteca.
- Elaborar circulares ou boletíns para pais e nais con suxestións de lecturas.
- Ofrecemento do servizo de préstamo a familias.
- Reunións de dinamización cos pais e nais que mostren maior interese para promover a súa participación activa na biblioteca e en actividades puntuais.

## 8. CRITERIOS E PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN

A valoración do Plan anual de Lectura a de ser continua, a partir da observación permanente e reflexiva e a de permitir coñecer o grao de consecución dos obxectivos previstos con obxecto de mellorar o Proxecto Lector e proporcionar datos para adoptar medidas correctoras.

O centro redactará ao final de cada curso escolar un **informe de Autoavaliación** que incluírá os seguintes aspectos:

- Grao de consecución dos obxectivos propostos.
- Progreso do alumnado en relación coa adquisición de hábitos lectores e a mellora da súa competencia lectora.
- Relato do desenvolvemento das experiencias propostas no Plan Anual de Lectura.
- A análise da biblioteca: fondos e equipamento, estatística dos servizos bibliotecarios, a súa integración e utilización na práctica ensino- aprendizaxe e valoración das actividades de educación documental e de fomento da lectura realizadas.
- As propostas de mellora, se as houberse, que se incorporarán na Programación Xeral Anual do próximo curso.

Aplicaremos os seguintes **criterios de avaliación**:

- Eficacia do Sistema de xestión (Proxecto MEIGA) dos fondos: catalogación, servizo de préstamo, colocación nos andeis, etc.

- Grao de utilización polo profesorado, polos diferentes grupos de alumnos e polos alumnos a nivel individual.
- Adecuación das diferentes actividades desenvolvidas na biblioteca ao que se pretendía con elas.
- Grao de satisfacción que a lectura produce nos alumnos.
- Desenvolvemento de hábitos de traballo cooperativo entre alumnos e entre profesorado e alumnado.
- Grao de autonomía dos alumnado como usuario de biblioteca.
- Utilización dos ordenadores da biblioteca: adecuación aos obxectivos propostos (lectura documental e traballo a partir dela).
- Grao de renovación e actualización dos fondos.

Para obter unha información o máis completa e obxectiva utilizaremos un abano o máis amplo posible de **instrumentos de avaliación**:

- Observación de diarios de lectura e cadernos. Cada profesor rexistra o progreso de cada alumno na comprensión lectora mediante o traballo diario no aula.
- Probas escritas ou orais: resumos, exposicións orais, cuestionarios sobre aspectos concretos, tests de respostas múltiples, elixir entre verdadeiro ou falso, ordenar un texto, buscar a idea principal, establecer a estrutura, definir vocabulario.
- As tarefas de lectura compartida poden ser utilizadas polo profesorado para proceder á avaliación formativa da lectura do alumnado e do proceso mesmo, constitúen a ocasión para que o alumnado comprenda e use as estratexias que lle son útiles para comprender os textos.
- Conversacións informais sobre os libros lidos.
- Autoavaliación do alumnado: implicar o alumnado na avaliación para analizar conxuntamente as súas dificultades concretas.
- Blog e sitios web: comentarios dos libros e as actividades de dinamización de lectura.
- Participación no Club de lectura e actividades promovidas pola Biblioteca.
- Análise e obtención de conclusións dos datos obtidos do servizo de préstamo de fondos sobre a incidencia nos hábitos de lectura dos nenos e nenas.
- Análise de enquisas pasadas ao alumnado e profesorado sobre o uso da biblioteca e a súa



valoración da mesma.

- Facer unha valoración dos traballos e actividades realizados tendo como eixe a biblioteca.
- Reflexionar sobre a inclusión de aspectos lúdicos ou doutra índole (exposicións, proxeccións de cine, etc.) nos espazos da biblioteca.